|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO 4 | | | |
| DIRECTOR | | SUPERVISOR | |
| Atención a los alumnos en un marco de equidad, inclusión, sana convivencia e interculturalidad | | Atención a los alumnos en un marco de equidad, inclusión, sana convivencia e interculturalidad | |
| Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y valores que los directivos poseen en relación con el fomento de una cultura y prácticas  escolares incluyentes, equitativas y de no discriminación orientada a lograr  que todos los alumnos logren los propósitos educativos. | | Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los supervisores poseen en relación con el fomento de una cultura y prácticas escolares incluyentes, equitativas y de no discriminación orientada a lograr que todos los alumnos de las escuelas a su cargo logren los propósitos educativos. | |
| Director. Criterios | Supervisor. Criterios | Director. Indicadores | Supervisor. Indicadores |
| Fomenta un clima de sana convivencia y cooperación en la escuela. | Fomenta un clima de sana convivencia y cooperación en la zona escolar. | Desarrolla, con apoyo de la comunidad escolar, estrategias y acciones que permiten crear ambientes inclusivos en el aula y la escuela, eliminar las barreras que impiden la participación plena y efectiva de los alumnos, y proporcionar apoyos a quienes tienen necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. | Desarrolla, con apoyo de la comunidad escolar, estrategias y acciones que permiten crear ambientes inclusivos dentro de las escuelas de su zona escolar[[1]](#footnote-0), eliminar las barreras que impiden la participación plena y efectiva de los alumnos, docentes y personal directivo, y propiciar que las escuelas brinden apoyo a quienes tienen necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. |
| Reconoce la inclusión, la colaboración y la cohesión social como herramientas clave para el tratamiento educativo de la diversidad. | Reconoce la inclusión, la colaboración y la cohesión social como herramientas clave para el tratamiento educativo de la diversidad en las escuelas a su cargo. |
| Cuenta con estrategias que le permitan propiciar la seguridad y salud de los alumnos en la escuela. | Cuenta con estrategias que le permitan propiciar la seguridad y salud de los alumnos en las escuelas.  **Nota: Ninguno de los indicadores presentados se ajusta al contenido del indicador** | Identifica, con apoyo del colectivo docente, factores de riesgo social y educativo que enfrentan los alumnos y obstaculizan su aprendizaje y participación en la escuela.  **Nota: Al ser el único indicador que habla de “factores de riesgo social y educativo”, se asoció con el criterio que habla de la seguridad de los alumnos. Sin embargo, es importante notar que existe una discrepancia en el sentido que se le da a la promocion de la seguridad.** | **Se proponen los siguientes indicadores:**  Diseña, junto con el colectivo docente y los directivos de las escuelas su cargo, estrategias orientadas a prevenir la ocurrencia de enfermedades, accidentes y situaciones que pongan en riesgo la integridad y seguridad de los estudiantes.  Diseña, en conjunto con el colectivo docente y los directivos escolares, protocolos para la atención de situaciones que afecten la integridad y seguridad de los alumnos de las escuelas adscritas a su zona escolar, (accidentes, desastres naturales, situaciones de violencia, etc.) |
| Promueve una cultura escolar de inclusión, respeto, equidad, no discriminación y solución pacífica de conflictos. | Promueve culturas escolares de inclusión, respeto, equidad, no discriminación y solución pacífica de conflictos. | Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente, acciones para propiciar la equidad de género y el derecho de las mujeres y niños a una vida libre de violencia en la escuela. | Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente y personal directivo, acciones para propiciar la equidad de género y el derecho de las mujeres y niños a una vida libre de violencia en las escuelas de la zona escolar. |
| Propicia que la escuela base su actuación en creencias y actitudes favorecedoras de la inclusión y el apoyo hacia todos los alumnos. | Propicia que las escuelas de la zona escolar basen su actuación en creencias y actitudes favorecedoras de la inclusión y el apoyo hacia todos los alumnos, docentes y directivos escolares. |
| Asegura la implementación de estrategias que eviten la presencia de barreras que limiten u obstaculicen el aprendizaje y la participación de los alumnos. | Asegura la implementación de estrategias que eviten la presencia de barreras que limiten u obstaculicen el aprendizaje y la participación de los alumnos. | Toma decisiones en el ámbito de la gestión escolar con base en el interés superior de niñas, niños y adolescentes para el ejercicio de su derecho a la educación y al aprendizaje. | Toma decisiones en el ámbito de la gestión escolar con base en el interés superior de niñas, niños y adolescentes para el ejercicio de su derecho a la educación y al aprendizaje en la zona escolar. |
| Propicia una atención adecuada de las necesidades de grupos minoritarios en la escuela. | Propicia una atención adecuada de las necesidades de grupos minoritarios en las escuelas a su cargo. | Propicia que la escuela base su actuación en creencias y actitudes favorecedoras de la inclusión y el apoyo hacia todos los alumnos. | Propicia que las escuelas de la zona escolar basen su actuación en creencias y actitudes favorecedoras de la inclusión y el apoyo hacia todos los alumnos. |
| Informa a las Autoridades Educativas inmediatas acerca de los apoyos que requieren los docentes para poner en práctica una educación inclusiva, evitar la exclusión y la discriminación. | Informa a las Autoridades Educativas inmediatas acerca de los apoyos que requieren los docentes y personal directivo para poner en práctica una educación inclusiva, evitar la exclusión y la discriminación. |
| Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de  todos los alumnos en la escuela. | Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en la zona escolar. | Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en la escuela.  **NOTA: Este indicador no está operacionalizado y, en todo caso, no contribuye a la definición del constructo. No es claro si se presenta como Criterio (en la Encuesta) o indicador (en el documento con los Indicadores para Director).** | Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en la zona escolar. |
| Cuenta con herramientas para propiciar una disciplina adecuada en la escuela, en un marco de respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. | Dispone de herramientas para propiciar que las escuelas cuenten con una disciplina adecuada, en un marco de respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. | Reconoce el papel de la escuela para combatir las desigualdades que se pueden dar en las prácticas educativas al interior del plantel. | Reconoce el papel de la escuelas de la zona escolar para combatir las desigualdades que se pueden dar en las prácticas educativas al interior de cada plantel. |
| Identifica las maneras en que la escuela puede evitar la desigualdad al proporcionar un servicio educativo de calidad. | Identifica las maneras en que las escuelas de la zona escolar pueden evitar la desigualdad al proporcionar un servicio educativo de calidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO 5 | | | |
| DIRECTOR | | SUPERVISOR | |
| Vinculación con las familias y el entorno | | Vinculación con la escuela, las familias y el entorno | |
| Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los directores despliegan para favorecer la comunicación de las escuela con las familias de los alumnos y con las comunidades, a fin de conseguir su colaboración en la tarea educativa. | | Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los supervisores despliegan para favorecer la comunicación de las escuelas con las familias de los alumnos y con las comunidades, a fin de conseguir su colaboración en la tarea educativa. | |
| Director. Criterios | Supervisor. Criterios | Indicador presentado para Director | Propuesta operacionalizada para supervisor |
| Establece relaciones interpersonales positivas que fomentan la participación, la colaboración, la motivación y el compromiso de las familias y la comunidad en la labor educativa de la escuela. | Establece relaciones interpersonales positivas que fomentan la participación y el compromiso de las familias y de las comunidades en las que están insertas las escuelas a su cargo. | Establece un clima de acogida adecuado a la participación de las familias en la escuela con apoyo del colectivo docente y el personal educativo. | Establece un clima de acogida adecuado a la participación de las familias en las escuelas de la zona escolar, con el apoyo del colectivo docente y de los directivos escolares. |
| Se comunica de manera asertiva y motivadora con las familias de los alumnos al establecer una relación basada en la empatía, el diálogo, el respeto y el compromiso. | Promueve una comunicación asertiva y motivadora entre los directivos escolares y las familias de los alumnos para establecer una relación basada en la empatía, el diálogo, el respeto y el compromiso. |
| Cuenta con altas expectativas acerca de la participación de las familias y la comunidad en la labor educativa de la escuela, acorde con el contexto, características, diversidad y cultura de estas. | Cuenta con altas expectativas acerca de la participación de las familias y la comunidad en la labor educativa de las escuelas de la zona escolar, acorde con el contexto, características, diversidad y cultura de estas. |
| Comprende los retos a los que se enfrentan los alumnos en su aprendizaje y desarrollo integral que requieren de la colaboración y el apoyo de las familias. | Comprende los retos a los que se enfrentan los alumnos en su aprendizaje y desarrollo integral que requieren de la colaboración y el apoyo de las familias en las escuelas a su cargo. | Comprende la importancia e incidencia de la participación de las familias en la labor educativa de la escuela. | Comprende la importancia e incidencia de la participación de las familias en la labor educativa de las escuelas de la zona escolar. |
| Obtiene, con base en el diálogo, información acerca de las características, expectativas y necesidades de las familias y los alumnos, a fin de adecuar las estrategias de la escuela a sus circunstancias concretas. | Obtiene, mediante el diálogo, información acerca de las características, expectativas y necesidades de las familias y los alumnos, a fin de adecuar las estrategias escolares a las circunstancias concretas de las escuelas de la zona escolar. |
| Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar el proyecto escolar, las prácticas familiares y el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. | Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar los proyectos escolares de la zona, las prácticas familiares y el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. |
| Cuenta con estrategias para informar a las familias de los alumnos acerca de la labor educativa de la escuela, su importancia y la visión de futuro de esta. | Apoya a las escuelas para que cuenten con mecanismos adecuados de información con las familias de los alumnos, acerca de la labor educativa, su importancia y la visión de futuro de los planteles. | Comunica, con apoyo del colectivo docente y personal escolar, los principios e ideas fundamentales que orientan el proyecto educativo de la escuela y la manera en que pueden participar las familias en su desarrollo. | Comunica, con apoyo de los directivos escolares y el colectivo docente y personal escolar, los principios e ideas fundamentales que orientan los proyectos educativos de las escuelas y la manera en que pueden participar las familias en su desarrollo. |
| Impulsa la colaboración de las familias y la comunidad en el logro de los propósitos educativos de los alumnos y el proyecto formativo de la escuela. | Impulsa la colaboración de las familias y la comunidad en el logro de los propósitos educativos de los alumnos y el proyecto formativo de la escuela. | Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente, estrategias de vinculación con las familias, en relación con el desarrollo social, emocional y académico de los alumnos. | Lleva a cabo, con apoyo de personal con funciones de dirección y del colectivo docente, estrategias de vinculación con las familias, en relación con el desarrollo social, emocional y académico de los alumnos. |
| Propicia que la escuela promueva y preserve los rasgos culturales, lingüísticos y ambientales de la comunidad. | Propicia que las escuelas a su cargo promuevan y preserven los rasgos culturales, lingüísticos y ambientales de las comunidades. | Reconoce, respeta y aprovecha la cultura, los recursos y aportes de la comunidad para el desarrollo integral de los alumnos. | Reconoce, respeta y aprovecha la cultura, los recursos y aportes de la comunidad para el desarrollo integral de los alumnos de las escuelas de la zona escolar. |
| Promueve la participación de la escuela en las actividades de la comunidad que aportan al desarrollo integral de los alumnos. | Promueve la participación de las escuelas a su cargo en las actividades de las comunidades que aportan al desarrollo integral de los alumnos. | Propicia que la escuela participe en la promoción de la unión familiar, el buen uso del tiempo libre, el cuidado de la naturaleza, la mejora de la convivencia social, la actividad física, la preservación y desarrollo de la cultura y la lengua de la comunidad, conforme las posibilidades y proyecto educativo de la escuela. | Propicia que las escuelas de la zona escolar participen en la promoción de la unión familiar, el buen uso del tiempo libre, el cuidado de la naturaleza, la mejora de la convivencia social, la actividad física, la preservación y desarrollo de la cultura y la lengua de la comunidad, conforme las posibilidades y proyecto educativo de cada escuela. |
| Propicia la participación de la escuela, de acuerdo con el contexto y posibilidades de esta, en proyectos formativos y sociales que benefician a los alumnos y la comunidad. | Propicia la participación de las escuelas de la zona escolar, de acuerdo con su contexto y posibilidades, en proyectos formativos y sociales que benefician a los alumnos y la comunidad. |
| Colabora con las autoridades educativas para propiciar la participación de las familias en la escuela. | Colabora con las autoridades educativas para propiciar la participación de las familias en las escuelas a su cargo. | Establece alianzas con organizaciones sociales, instituciones comunitarias y dependencias, dirigidas a atender las necesidades de los alumnos en su desarrollo integral. | Establece alianzas con organizaciones sociales, instituciones comunitarias y dependencias, dirigidas a atender las necesidades de los alumnos de las escuelas de la zona escolar en su desarrollo integral. |

**Notas sobre la revisión de referentes:**

1. Los ámbitos 4 y 5 tal y como se presentan, presentan elementos compatibles/alineados con el contenido de la **Dimensión 5** descrita en los **PPI** para las figuras de Supervisor Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Especial, Educación Física, Educación para Adultos, y con la dimensión **D** de las prácticas de liderazgo identificadas en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Educativo, elaborado por el Ministerio de Educación de Chile.
2. Para el criterio “Cuenta con estrategias que le permitan propiciar la seguridad y salud de los alumnos en las escuelas” se agregaron dos propuestas para indicadores, basados en indicadores que figuran en la **Dimensión 4** de los **PPI** y que están directamente relacionados con acciones orientadas a garantizar la salud y seguridad de los estudiantes.
3. Se encontró que en los PPI se usan indistintamente los términos “directores” y “personal directivo” y “directivos escolares”.

1. término utilizado en el PPI de Supervisor [↑](#footnote-ref-0)